



ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"

S. GIOVANNI SUERGIU – TRATALIAS - GIBA – MASAINAS

Via Gramsci, 4/B – 09010 San Giovanni Suergiu (SU) – Tel. 078168062 – fax 0781699261

Codice Meccanografico: CAIC824005 - Codice Fiscale: 81003550928 - Codice Univoco: UFDRK5

caic824005@istruzione.it - caic824005@pec.istruzione.it – www.icsuergiu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO (PdM)

Premessa

Il presente Piano di Miglioramento, approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 45 del 24/11/2025, costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Guglielmo Marconi" e viene adottato a seguito dell'analisi del RAV, del PTOF 2022–2025, dei risultati delle prove standardizzate nazionali, dei dati interni di valutazione e degli esiti dei questionari sul Profilo di Salute della Scuola.

Il PdM risponde alle esigenze emerse in forma strutturata, stabilendo priorità, traguardi, obiettivi, azioni, indicatori e tempi di realizzazione.

1. PRIORITÀ E TRAGUARDI

1.1 Risultati scolastici

Priorità 1: Ridurre il numero di studenti con valutazioni insufficienti nelle discipline chiave (Italiano e Matematica) nella scuola secondaria di I grado.

Traguardo 1: Entro giugno 2026 riduzione del 20% del numero di insufficienze rispetto alla media dell'a.s. precedente.

Priorità 2: Consolidare l'acquisizione delle competenze di base nella scuola primaria, con particolare attenzione alla comprensione del testo e al calcolo.

Traguardo 2: Entro giugno 2026 aumento del 10% degli alunni collocati nei livelli “avanzato” nelle prove interne e nelle rilevazioni nazionali.

1.2 Risultati nelle prove standardizzate

Priorità 3: Migliorare la performance nelle prove INVALSI, che attualmente presentano scostamenti negativi rispetto alla media regionale/nazionale.

Traguardo 3: Entro il 2026 riduzione del gap almeno del 10% rispetto ai benchmark regionali.

1.3 Comportamenti e convivenza scolastica

Priorità 4: Ridurre gli episodi conflittuali tra pari e migliorare il clima di classe in tutti i plessi.

Traguardo 4: Diminuzione del 30% degli interventi disciplinari di livello medio/alto e miglioramento dell'indice di benessere percepito nei questionari.

1.4 Inclusione e personalizzazione

Priorità 5: Rafforzare la qualità dei percorsi di inclusione e il raccordo tra docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori e famiglie.

Traguardo 5: Entro il 2026 aumento del 20% della coerenza tra PDP/PEI e pratiche didattiche rilevate, secondo griglie interne.

1.5 Continuità e orientamento

Priorità 6: Strutturare un percorso verticale di orientamento e continuità tra infanzia–primaria–secondaria.

Traguardo 6: Realizzazione e monitoraggio di un curriculum verticale di orientamento, con somministrazione annuale di rubriche comuni.

2. OBIETTIVI DI PROCESSO

2.1 Area Didattica

- Elaborazione di prove comuni per classi parallele in italiano, matematica e inglese.
- Introduzione di momenti di analisi delle evidenze (esiti prove, errori ricorrenti, competenze deboli).
- Adozione di strategie didattiche attive (cooperative learning, debate, laboratori).

2.2 Area Valutazione

- Definizione di criteri comuni per la valutazione formativa e sommativa.
- Utilizzo sistematico del registro elettronico Argo per rubriche, descrittori, livelli.

2.3 Area Inclusione

- Revisione condivisa dei modelli PEI e PDP.
- Formazione specifica per i docenti sui temi della gestione dei BES, degli alunni con disturbi del comportamento e degli strumenti compensativi.

2.4 Area Clima e Benessere Scolastico

- Attuazione del nuovo Protocollo antibullismo con Codice interno.
- Adozione di pratiche di mediazione scolastica e gestione dei conflitti.
- Attivazione di sportelli di ascolto.

2.5 Area Organizzativa

- Rafforzamento del ruolo dei coordinatori, dei referenti di plesso e dei referenti di funzione.
- Utilizzo di Google Workspace per semplificare raccolta dati, sondaggi e monitoraggi.

3. AZIONI PREVISTE

Azione 1 – Potenziamento competenze in italiano e matematica

- Progettazione di unità didattiche verticali.
- Prove di ingresso comuni a settembre.
- Prove intermedie e finali.
- Gruppi di recupero mirato e potenziamento.
- Laboratori logico-matematici per la primaria.

Azione 2 – Miglioramento risultati INVALSI

- Somministrazione di simulazioni INVALSI.
- Correzione guidata in collegio con analisi degli errori.
- Introduzione di lettura strategica, problem solving e comprensione del testo.

Azione 3 – Benessere e convivenza

- Attivazione delle procedure del protocollo antibullismo.
- Peer education nella secondaria.
- Formazioni interne su gestione dei conflitti.
- Attività laboratoriali di educazione civica.

Azione 4 – Inclusione

- Incontri programmati tra docenti curricolari, sostegno, educatori, psicopedagogista ASL (quando presente).
- Formazione su PEI, PDP e nuovi modelli ministeriali.
- Adozione di strumenti compensativi digitali.

Azione 5 – Orientamento e continuità

- Attività laboratoriali tra i plessi (lettura, scienze, musica, coding).

- Visite agli ordini successivi.
- Incontri con le famiglie e Open Day strutturati.
- Introduzione di schede e rubriche di orientamento comuni.

4. INDICATORI DI RISULTATO

- Percentuale di insufficienze nelle discipline chiave.
- Scostamento rispetto ai benchmark INVALSI regionali e nazionali.
- Numero di interventi disciplinari per quadrimestre.
- Indicatori di benessere nei questionari (docenti e famiglie).
- Numero di PEI/PDP coerenti con le osservazioni in classe.
- Numero di progetti verticali attuati.
- Partecipazione dei docenti alle formazioni.

5. TEMPI DI REALIZZAZIONE

Fase	Periodo	Descrizione
Programmazione	Settembre – Ottobre	Individuazione team PdM, definizione prove comuni, formazione iniziale
Attuazione	Ottobre – Maggio	Realizzazione delle azioni previste, monitoraggi intermedi
Monitoraggio	Febbraio – Aprile	Verifica risultati parziali e aggiustamenti
Valutazione	Maggio – Giugno	Analisi finale, confronto con traguardi, report al Consiglio
Rendicontazione	Giugno – Luglio	Pubblicazione in PTOF e Rendicontazione Sociale

6. RESPONSABILI

- Dirigente Scolastico
- Staff di direzione
- Funzioni Strumentali PTOF e Inclusione

- Referenti di plesso
- Coordinatori di classe/team docenti

7. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il monitoraggio avverrà tramite:

- Prove comuni e rilevazioni interne
- Analisi esiti INVALSI
- Questionari annuali
- Osservazioni sistematiche del comportamento
- Relazioni dei coordinatori
- Indicatori specifici per inclusione
- Rendicontazione finale nel PTOF